

9. Sınıf Seçmeli Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak 1. Ortak Sınav				Okul Genelinde Yapılacak 2. Ortak Sınav			
		2. Senaryo				1. Senaryo			
THEMA 1: INFORMATIONEN ZUR PERSON	LESEN	-				-			
	1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen. *	1				1			
	2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.	1				-			
	3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht. *	3				1			
	SCHREIBEN	-				-			
	1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten. *	2				1			
	2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben. *	3				1			
	3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	-				-			
	4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.	-				-			
	5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.	-				-			
	LESEN	-				-			
	1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen.	-				-			
	2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.	-				-			
	3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.	-				-			
	SCHREIBEN	-				-			
1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten.	-				-				
2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben.	-				-				
3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	-				-				
4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.	-				-				
5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.	-				-				
THEMA 2: DIE SCHULE	LESEN	-				-			
	1. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter herausucht. *	-				3			
	2. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.	-				-			
	3. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.	-				1			
	SCHREIBEN	-				-			
1. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben. *	-				2				
TOPLAM MADDE SAYISI		10				10			

APFL 2024 2025 Eğitim Öğretim Yılı 1.Dönem 9. Sınıf Biyoloji Dersi Ortak Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

TEMA	ÇIKTI	İÇERİK ÇERÇEVESİ	1. DÖNEM	
			Ortak Sınav - 1	Ortak Sınav - 2
			1. Senaryo	1. Senaryo
YAŞAM	BİY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını sorgulayabilme	Biyolojinin Önemi, Biyoloji Biliminin Gelişimindeki Dönüm Noktaları	1	
	BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme	Bilimin Doğası, Bilimsel araştırma süreçleri	2	1
	BİY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme	Bilim etiği	1	
	BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme	Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon)	2	2
	BİY.9.1.5. Canlıları sınıflandırabilme	Sınıflandırmada Temel Yaklaşımlar ve Modern Sınıflandırma (Linne ve İkili Adlandırma,		1
	BİY.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım	Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel özellikleri (Bakteriler, Arkebakteriler ve ökaryotlar)		2
TOPLAM			6	6

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU

	KAZANIMLAR	RU SAYILARI
		SENARYO 3
	9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	3
	9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme.	2
	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	2
	9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	0
	9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	0
	SORU SAYISI	7

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU

ÜNİTE	KAZANIMLAR	RU SAYILARI
		SENARYO 4
	9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	0
	9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme.	0
	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	0
	9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	1
	9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	1
	9.2.3. Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri çözümleyebilme	0
	9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme	2
	9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme	2
	9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	0
	TOPLAM SORU SAYISI	6

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde 1. Senaryo	İl/İlçe Genelinde Yapılacak	Okul Genelinde Yapılacak Ortak 3. Senaryo
ALLAH - İNSAN İLİŞKİSİ	İnsan ve İnsanın yaratılışı	DKAB.9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini		2		
	Doğruyu Arayan Bir Varlık Olarak	DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme		1		1
	İbadet ve Dua Eden Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme		2		1
	Kur'an'dan Mesajlar	DKAB.9.1.4. Rum suresi 17-27. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme		1		
İslam'da İnanç Esasları	İman ve İmanın Mahiyeti	DKAB.9.2.1. İman ve iman mahiyetiyle ilgili konuları sorgulayabilme				1
	İslam'da İman Esasları	DKAB.9.2.2. İslam'ın iman esaslarını ayet ve hadisler bağlamında özetleyebilme				2
	İmanın Bireye ve Topluma Kazandırdıkları	DKAB.9.2.3. İmanın bireye ve topluma kazandırdıklarını yansıtabilme				1
	Kur'an'dan Mesajlar	DKAB.9.2.4. Bakara suresinin 177. ayetindeki mesajları özetleyebilme				1
TOPLAM MADDE SAYISI			0	6	0	7

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde (*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

FİZİK 9							1. Dönem	2. Dönem
AY	SÜRE		ÜNİTE/TEMA -		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		10. Senaryo	10. Senaryo
	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE /TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ		
EYLÜL	1. Hafta: 9-13 Eylül	2	FİZİK BİLİMİ VE KARIYER KEŞFİ	Fizik Bilimi	FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik	a) Fizik biliminin diğer disiplinlerle arasındaki ilişkileri belirler. b) Fizik bilimini belirlediği ilişkilerden yararlanarak tanımlar.	1	
	2. Hafta: 16-20 Eylül	2		Fizik Biliminin Alt Dalları	FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme	a) Fizik biliminin alt dallarının niteliklerini belirler. b) Fizik biliminin alt dallarının niteliklerine göre gruplandırır. c) Fizik biliminin alt dallarını çalışma alanlarıyla ilişkilendirerek etiketler.	1	1
	3. Hafta: 23-27 Eylül	2		Fizik Bilimine Yön Verenler	FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme	a) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açılarını, çalışma biçimlerini ve çalışmalarının bilime etkilerini inceler. b) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açıları, çalışma biçimleri ve çalışmalarının bilime etkileri hakkında deneyimlerine dayalı çıkarım yapar. c) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış	1	1
EKİM	4. Hafta: 30 Eylül-4 Ekim	2	KUVVET VE HAREKET	Fizik Bilimi ile İlgili Kariyer Keşfi	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilgili kariyer olanaklarını sorgulayabilme	a) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklerle yönelik merak ettiği konuları belirler. b) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklerle yönelik sorular sorar. c) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalar ve meslekler hakkında bilgi toplar. ç) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklerle yönelik topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir.	1	1
	5. Hafta: 7-11 Ekim	2		Temel ve Türetilmiş Nicelikler	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	a) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş niceliklerin niteliklerini tanımlar. b) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş nicelikleri niteliklerine göre gruplandırır. c) Birimleri SI birim sisteminde verilen nicelikleri temel ve türetilmiş nicelikler olarak adlandırır.	2	1
	6. Hafta: 14-18 Ekim	2		Skaler ve Vektörel Nicelikler	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme	a) Skaler ve vektörel niceliklerin özelliklerini belirler. b) Skaler ve vektörel niceliklerin benzerliklerini listeler. c) Skaler ve vektörel niceliklerin farklılıklarını listeler.	2	1
	7. Hafta: 21-25 Ekim	2		Vektörler	FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerine ilişkin	a) Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerini tanımlar. b) Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklükleri ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. c) Verileri yorumlayarak eşit vektör, zıt vektör ve reel sayıyla çarpılmış vektörlere ilişkin değerlendirmeler yapar.	2	
KASIM	8. Hafta: 28 Ekim-1 Kasım	SINAV HAFTASI		TOPLAM		10		
		2	KUVVET VE HAREKET	Vektörler	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur.	a) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur. b) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar.		
	9. Hafta: 4-8 Kasım	2	KUVVET VE HAREKET	Vektörler	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur.	a) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur. b) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar.		
KASIM	10. Hafta: 18-22 Kasım	2	KUVVET VE HAREKET	Vektörler	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur.	a) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur. b) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar.		1
	11. Hafta: 25-29 Kasım	2		Doğadaki Temel Kuvvetler	FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme	a) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin özellikleri belirler. b) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin benzerlikleri listeler. c) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin farklılıkları listeler.		
ARALIK	12. Hafta: 2-6 Aralık	2	KUVVET VE HAREKET	Doğadaki Temel Kuvvetler	FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme	a) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin özellikleri belirler. b) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin benzerlikleri listeler. c) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin farklılıkları listeler.		1
	13. Hafta: 9-13 Aralık	2		Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına	a) Hareketin temel kavramlarına yönelik örnekleri gözlemleyerek görseller arasındaki benzerlikleri bulur. b) Hareketin temel kavramlarına ilişkin genellemeler yapar.		
	14. Hafta: 16-20 Aralık	2		Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına	a) Hareketin temel kavramlarına yönelik örnekleri gözlemleyerek görseller arasındaki benzerlikleri bulur. b) Hareketin temel kavramlarına ilişkin genellemeler yapar.		
	15. Hafta: 23-27 Aralık	2	Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme	a) Hareket türlerinin niteliklerini belirler. b) Hareket türlerini ortak özelliklerine göre gruplandırır. c) Hareket türlerine göre oluşturduğu grupları adlandırır.		1	
OCAK	16. Hafta: 30 Aralık-3 Ocak	2	KUVVET VE HAREKET	Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme	a) Hareket türlerinin niteliklerini belirler. b) Hareket türlerini ortak özelliklerine göre gruplandırır.		8
	17. Hafta: 6-10 Ocak	2	AKIŞKANLAR	Basınç	FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	a) Basınca etki eden etmenleri tanımlar. b) Basınç ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Basınç ile ilgili topladığı verilerden ulaştığı matematiksel modeli kullanarak basınca ilişkin çıkarımlar yapar.		
	18. Hafta: 13-17 Ocak	2	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*					
YARIYIL TATİLİ: 20 Ocak - 31 Ocak 2024								

9. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1.Dönem	2.Dönem
		5. Senaryo	1. Senaryo
Studying Abroad	E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.	-	-
	E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.	-	-
	E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of “am, is, are” and “have/has”.	-	-
	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.	-	-
	E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.	-	-
	E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	-	-
	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.	2	-
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	2	1
My Environment	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	1	-
	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.	-	-
	E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.	-	-
	E9.2.P1. Students will be able to differentiate /t/ and /i:/ sounds.Eg. sit /sıt/ seat /si:t/	-	-
	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood.	-	-
	E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them.	-	-
	E9.2.S3.Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.	-	-
	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	3	1
Movies	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.	1	-
	E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.	1	-
	E9.3.L1. Students will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes and hobbies in a recorded text or video.	-	-
	E9.3.L2.Students will be able to reorder a recorded conversation about making invitations/ offers.	-	-
	E9.3.P1. Students will be able to differentiate /t/ sound from / θ / sound.Eg. ten /ten/ thin / θm/	-	-
	E9.3.S1. Students will be able to express their opinions about free time activities.	-	-
	E9.3.S2.Students will be able to ask about and tell the time and the date.	-	-
	E9.3.S3. Students will be able to talk about their preferences of hobbies and free time activities.	-	-
Human in Nature	E9.3.S4. Students will be able to act out a dialogue about accepting and refusing an invitation.	-	-
	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.	-	1
	E9.3.R2.Students will be able to find the main idea of a text about movies.	-	1
	E9.3.W1. Students will be able to write their opinions on a blog.	-	1
	E9.3.W2. Students will be able to write short text messages to invite their friends for a movie.	-	1
	E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.	-	-
	E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.	-	-
	E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ız/ sounds.Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃɪz/	-	-
Human in Nature	E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities.	-	-
	E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.	-	-
	E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.	-	1
	E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.	-	1
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.	-	1
	E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.	-	1
TOPLAM MADDE SAYISI		10	10

**İlçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

9. SINIF KİMYA DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ETKİLEŞİM	Kimya Hayattır	KİM.9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin çıkarım yapabilme	2
		KİM.9.1.2. Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımından kaynaklanan problemleri çözebilme	1
	Atomdan Periyodik Tabloya	KİM.9.1.3. Atom teorilerindeki varsayımları kullanarak bilimsel bilginin değişebilirliğine ilişkin çıkarım yapabilme	2
		KİM.9.1.4. Atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin veriye dayalı tahminde bulunabilme	1

9. SINIF KİMYA DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ETKİLEŞİM	Kimya Hayattır	KİM.9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin çıkarım yapabilme	1
		KİM.9.1.4. Atom orbitallerinin bağıl enerjilerine ilişkin veriye dayalı tahminde bulunabilme	1
	Atomdan Periyodik Tabloya	KİM.9.1.6. Elementlerin periyodik tablodaki yerlerine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		KİM.9.1.7. İyon oluşumuna ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		KİM.9.1.8. Elementlerin periyodik özelliklerinin periyodik tablodaki değişimini çözümlenebilme	1
ÇEŞİTLİLİK	Etkileşimler	KİM.9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		KİM.9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1

9. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Çıktısı	1	2
		4. Senaryo	9. Senaryo
	9.1.1. Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere dair muhakeme yapabilme	3	
	9.1.2. Gerçek sayı aralıklarının gösteriminde ve aralıklarla ilgili işlemlerde küme sembol ve işlemlerinden yararlanabilme	2	
	9.1.3. Farklı sayı kümelerinin özellikleri hakkında muhakeme yapabilme	2	
	9.1.4. Gerçek sayıların işlem özelliklerini cebirsel olarak ifade etmede analogik akıl yürütebilme	2	1
	9.2.1. Gerçek sayılarda $f(x) = x$ şeklinde tanımlı doğrusal referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$, doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme	1	3
	9.2.2. Gerçek sayılarda $f(x) = \pm ax \pm b \pm c$ ($a, b, c \in \mathbb{R}, a \neq 0$) şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonlarının nitel özelliklerini incelemek için doğrusal fonksiyonlara bağlı analogik akıl yürütebilme		2
	9.2.3. Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikler içeren problem çözebilme		3
	9.4.1. Üçgende açı ve kenarla ilgili özellikleri, üçgenin açı ve kenarları arasındaki ilişkileri doğrulayabilme veya ispatlayabilme		1
	9.5.1. Geometrik dönüşümlerle ilgili çıkarım yapabilme		
	9.5.2. İki üçgenin eş veya benzer olması için gerekli olan asgari koşullarla ilgili çıkarım yapabilme		
TOPLAM MADDE SAYISI		10	10

APFL 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM 9. SINIF PROJE TASARIMI VE UYGULAMALARI DERSİ SINAVI KONU DAĞILIMLARI VE SORU SAYISI

ÜNİTE	KAZANIM	AÇIKLAMA	1.SINAV Konu Dağılımı ve Soru Sayısı	2.SINAV Konu Dağılımı ve Soru Sayısı
1. BİLİM, MÜHENDİSLİK VE MODELLEME	1.1. Bilimsel bilginin doğasını açıklar.	a) Bilim ve teknoloji alanında insanlığı derinden etkilemiş olan gelişmeler araştırılır. b) Bilimin amacı ve değerinin sorgulanması için bilim ve teknolojiadaki bazı gelişmelerin (Göbekli Tepe arkeolojik kazı çalışması, aşı geliştirme çalışmaları vs.) insanlığa olan etkileri tartışılır. Ünite Açıklaması: Bu ünite öğrenciler, bilimsel bilginin doğasını ve değerini, bilim ve mühendisliğin kullandığı yöntemler arası ilişkiyi ve bilimsel çalışmalarda modelleme sürecinin önemini kavrayacaklardır.c) Öğrencilerin, bilim tarihindeki önemli çalışmalarından (fizik alanında İbni Heysem'in Karanlık Oda, mühendislik alanında El-Cezeri'nin Fıllı Su Saati Robotu, coğrafya alanında Piri Reis'in Dünya Haritası, matematik alanında El-Hârizmî'nin Denklem Çözme Yöntemi, psikoloji alanında Asch Uyuma Deneyi, fizik alanında Michelson-Morley Deneyi, biyoloji alanında Mendeleev'in Bağımsız Dağılım Kuralı vb.) hareketle bilimsel bilginin doğasına (deneysellik, mantıksallık, değişebilirlik, objektiflik, subjektiflik vb.) yönelik çıkarımlarda bulunmaları sağlanır.ç) Bilimsel bilginin hakikatle ilişkisi bağlamında doğruluğunun kesinliği tartışılır. d) Bilgi alanlarından hangilerinin bilim, hangilerinin sahte bilim olduğu tartışılır.e) Sergilenen ürünlerin geliştirilmesinde merak, hayal gücü ve yaratıcılığın önemi; bilimsel, teknolojik, mühendislik ve matematiksel çalışmaların sergilendiği festival, fuar ve yarışmalardan hareketle değerlendirilir. f) Ülkemizin kalkınmasını destekleyen bilim ve teknoloji alanındaki çalışmalarını araştırmaları ve yeni bilimsel çalışmalar yapmanın ülke sevgisinin bir yansıması olduğu vurgulanır.	3	1
	1.2. Bilim ve mühendislikte kullanılan yöntemler arasındaki ilişkiyi açıklar.	a) Güncel çalışmalar üzerinden bilim ve mühendisliğin problemi tanımlama biçimleri ve çözme yöntemleri hakkında çalışmalar yaptırılır.b) Sosyal yaşam ilişkilerinin yapı, karakteristik, tasarım, strateji, karar verme, rekabet etme, matematiksel davranış biçimleri gibi boyutlarına dayanan oyun ve organizasyon teorilerinin istatistik, iktisat, işletme, biyoloji, mühendislik, siyaset ve bilgisayar bilimlerindeki yeri ve öneminin değerlendirilmesi sağlanır.	2	1
	1.3. Model ve modelleme sürecinin önemini açıklar.	a) Bilimsel modelleme ile mühendislik ve sosyal bilimlerde kullanılan modelleme örnekleri araştırılır b) Bilimsel modelleme (istatistiksel modelleme, kentsel modelleme, sembolik modelleme, yapısal eşitlik modellemesi, DNA modeli, yerin manyetik alan modeli vb.) ile mühendislikte kullanılan modelleme (biyomimetik) örneklerinden hareketle bilim ve mühendislikte modellemenin önemi tartışılır. c) Üretim aşamalarında (otomotiv, tekstil, tarım, ticaret, eğitim, gıda, vb. sektörlerde) kullanılan prototiplerden hareketle araştırma sonuçlarına ve gözlemlerine dayalı olarak hızlı prototiplemenin modelleme sürecindeki önemine dair çıkarımlarda bulunulması sağlanır.		2
2. PROJE TASARIMI VE UYGULAMA YÖNTEMİ	2.1. Günlük hayatta gözlemediği bir sorundan etkilenen paydaşlarla empati kurar.	a) Sosyal yaşamda gözlemlenen sorunlardan birinin belirlenmesi sağlanır. b) "Burada dikkati çeken sorun nedir? Bu sorunu yaşayanlar neler hissetmiş olabilir?" "Bu sorunun nedenleri nelerdir? Bu sorundan en fazla kimler veya neler etkilenmektedir?" gibi sorulardan hareketle öğrencilerin sorunu yorumlamaları sağlanır. Ünite Açıklaması: Bu ünite öğrenciler, bilimsel çalışma yöntemi ve basamaklarından yararlanarak belirledikleri bir sorunun çözümüne yönelik ürün odaklı bir proje hazırlayabilecektir. Hazırlanan projenin ulusal veya uluslararası düzeyde bir proje yarışmasına katılabilecek nitelikte olması beklenmektedir.c) Belirlenen sorundan etkilenen kişilerle görüşme yapılması sağlanır.ç) Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler sentezlenerek sorunu yaşayanların söyledikleri, düşündükleri, yaptıkları ve hissettiklerini içeren bir empati haritası hazırlanır.d) Öğrencilerin çalışmalar sırasında deneyimlerini, duygusal yaşantılarını içeren ve karşılaşılan güçlükler, işe yarayanlar, geliştirilmesi gerekenler vb. başlıklardan oluşan yansıtma formu üzerinden empati sürecini değerlendirmeleri sağlanır. e) Yaşanılan bir sorundan etkilenen insanlara ve diğer canlılara yardım etmenin ve daha iyi bir dünya için çabalamanın önemi vurgulanır.		1
TOPLAM SORU SAYISI:			5	5

APFL 2024 2025 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü Konu Soru Dağılım Tablosu

ÜNİTE	Konu	Kazanımlar	Açıklamaları	Ortak Sınav-1	Ortak Sınav-
				4. Sınavı	7. Sınavı
1. ÜNİTE	1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık	1.1.1. Sağlık kavramını açıklar.	a. Dünya Sağlık Örgütü ne (DSÖ) göre sağlık kavramı açıklanır. b. Sağlıklı olmayan temel bir insanlık hakkı olduğu vurgulanır. c. Sağlıkta sosyal belirleyicileri (eğitim durumu, ekonomik, kültürel ve ailevi durum) üzerinde durulur. ç. Engellilik kavramına değinilir. d. Öğrencilerin, engellilerin sosyal hayatta karşılaştıkları zorlukları tespit etmeleri ve bunların azaltılması için çözüm önerileri geliştirmeleri sağlanır.	1	
		1.1.2. Çevresel etmenlerin kişi ve toplum sağlığına etkilerini analiz eder.	Çevresel etmenlerden: gürültü, radyasyon, cep telefonu, hava kirliliği, su kirliliği, çöpler, kanserojen maddeler ve Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar üzerinde durulur. Atatürk'ün "bilim ve teknik için sınırsız" özdeyişinin açıklanması	1	
		1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar.	a. İlaçların, doktor tavsiyesiyle reçeteli olarak kullanılmasının ve hastanın tedaviye uyumunun önemi üzerinde durulur. b. Bilinçsiz ilaç kullanımının hasta sağlığı ve kaynakların kullanımını açısından zararları üzerinde durulur. c. Doktor tavsiyesi dışında kullanılan ve eczane haricinde güvensiz yerlerden alınan bitkisel ilaçların hasta sağlığına olası etkileri tartışılır. ç. Öğrencilerin, akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık oluşturacak afiş hazırlaması sağlanır.	1	
		1.1.4. Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar.	a. İlaçların, doktor tavsiyesiyle reçeteli olarak kullanılmasının ve hastanın tedaviye uyumunun önemi üzerinde durulur. b. Bilinçsiz ilaç kullanımının hasta sağlığı ve kaynakların kullanımını açısından zararları üzerinde durulur. c. Doktor tavsiyesi dışında kullanılan ve eczane haricinde güvensiz yerlerden alınan bitkisel ilaçların hasta sağlığına olası etkileri tartışılır. ç. Öğrencilerin, akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık oluşturacak afiş hazırlaması sağlanır.	1	
		1.1.5. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar.	a. Kişisel temizliğin (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur. b. Kişiyi özel (diş fırçası, tarak, havlu, tırnak makası, traş beacağı, lif, çorap, terlik, kulaklık vb.) eşyaların hijyen açısından başkalarıyla paylaşılması gerektiği vurgulanır. c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışlara (döme yaptırma, kulak ve burun deldime vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin öneminde değinilir. d. Çevresel hijyenle ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmemesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir.		
		1.1.6. Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar.	a. Kişisel temizliğin (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur. b. Kişiyi özel (diş fırçası, tarak, havlu, tırnak makası, traş beacağı, lif, çorap, terlik, kulaklık vb.) eşyaların hijyen açısından başkalarıyla paylaşılması gerektiği vurgulanır. c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışlara (döme yaptırma, kulak ve burun deldime vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin öneminde değinilir. d. Çevresel hijyenle ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmemesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir.	2	1
		1.1.7. Ağız ve diş sağlığının korunması için yapılması gerekenleri açıklar.	a. Diş sağlığının korunmasında dikkat edilmesi gerekenler örnekle açıklanır. b. Diş fırçalama zamanı, tekniği, diş fırçası seçimi ve diş macununun ne kadar kullanılması gerektiği hakkında bilgi verilir. a. Bulaşıcı hastalıklardan genel korunma yolları açıklanır. b. Bağışıklık ve aşı kavramları açıklanır. c. Hayvanlardan insanlara bulaşabilecek hastalıkların genel özelliklerine ve bu hastalıklardan korunma yollarına değinilir. ç. Kene ısırması durumunda yapılması gerekenler üzerinde durulur. Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi'nin belirtilerine değinilir.	1	
		1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar.	a. Diş sağlığının korunmasında dikkat edilmesi gerekenler örnekle açıklanır. b. Diş fırçalama zamanı, tekniği, diş fırçası seçimi ve diş macununun ne kadar kullanılması gerektiği hakkında bilgi verilir. a. Bulaşıcı hastalıklardan genel korunma yolları açıklanır. b. Bağışıklık ve aşı kavramları açıklanır. c. Hayvanlardan insanlara bulaşabilecek hastalıkların genel özelliklerine ve bu hastalıklardan korunma yollarına değinilir. ç. Kene ısırması durumunda yapılması gerekenler üzerinde durulur. Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi'nin belirtilerine değinilir.		
		1.2.1. Büyüme ve gelişme süreçlerinden biri olan ergenlik döneminde fiziksel, duygusal ve sosyal değişimleri açıklar.	a. Ergenlik döneminin sağlıklı geçirilebilmesi için olumlu tutum geliştirilmesinin önemi belirtilir. b. Ergenlik döneminde yaşanabilecek sorunlar hakkında tartışılır. c. Menstrüal döngünün sağlıklı geçirilebilmesi ve bu dönemde hijyenin önemi ile ilgili farkındalık oluşturulur.		
		1.2. Beslenme ve Fiziksel Aktivite	1.3.1. Fiziksel aktivitelerin sağlığı geliştirilmesi üzerindeki etkilerini değerlendirir.	a. Fiziksel aktivitelerin bedensel, zihinsel ve sosyal yararlarına değinilir. b. Bireyin, hayatın her döneminde kendisine uygun bir spor dalı ile ilgilenmesinin önemi vurgulanır. c. Enerji içecekleri, vitamin hapları ve protein tozu gibi besin takviyelerinin bilinçsiz kullanımının sağlık üzerine etkileri tartışılır.	
1.3.2. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini açıklar.	a. Yeterli ve dengeli beslenmenin herkes için aynı olmadığı yaş, cinsiyet, fiziksel aktivite vb. faktörlere göre değiştiğine değinilir. b. Güne kahlıyalta başlanmanın önemi üzerinde durulur. c. Öğrencilerin sağlıklı bir örnek menü oluşturarak gün boyu tükettikleri besinleri karşılaştırmaları sağlanır. ç. Aşırı yağlı, şekerli, tuzlu yiyecek ve içecekler tüketmenin sağlık üzerine olumsuz etkisi açıklanır.				
1.3.3. Obezitenin nedenlerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar.	a. Obezitenin ortaya çıkmasında dengersiz beslenme, yetersiz fiziksel aktivite, kalıtım ve hormonal etmenlerin etkisi açıklanır. b. Obezitenin yol açtığı sağlık sorunları üzerinde durulur. c. Estetik kaygılarla kullanılan zayıflama hapları ve mide küçültme operasyonlarının kişinin hayatını tehlikeye sokacağı belirtilir. ç. Beden kitle indeksi hesaplanması ve aralıkları açıklanır.			2	
1.3 Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık	1.4.1. Sağlıklı yaşam için zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığın ergen bireyler açısından önemini açıklar.	a. Zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığı etkileyen faktörler üzerinde durulur. b. Zihinsel, duygusal ve sosyal sağlık sorunlarında bireysel yardım alınması önemi vurgulanır. ç. Zihinsel, duygusal ve sosyal sağlık sorunlarında yardım alınabilecek uzmanlar ile birimler açıklanır.			
	1.4.2. Stres kaynaklarını örneklerle açıklar.	a. Evde, okulda ve akranlarla yaşanabilecek stres verici durumları değinilir. b. Stresin yol açabileceği rahatsızlıklara değinilir. a. Öğrencilerin stresli durumlara nasıl başa çıktıklarını paylaşmaları sağlanır. b. Sınav kaygısı ve başa çıkma yollarına değinilir.			
	1.4.3. Stresle başa çıkma yollarını açıklar.	a. Evde, okulda ve akranlarla yaşanabilecek stres verici durumları değinilir. b. Stresin yol açabileceği rahatsızlıklara değinilir. a. Öğrencilerin stresli durumlara nasıl başa çıktıklarını paylaşmaları sağlanır. b. Sınav kaygısı ve başa çıkma yollarına değinilir.		1	
	1.4.4. Şiddetin birey üzerindeki etkilerini değerlendirir.	a. Akran zorbalığı kavramı üzerinde durulur. b. Şiddetin önlenmesinde okul, aile, veli ve öğrenci iş birliğinin gerekliliği açıklanır. c. Şiddete uğrayan öğrencilerin yardım alabileceği kurumlar hakkında kısaca bilgi verilir.			
Oranım İlgili Temel Sağlık Bilgisi Zorunlu Sorular	1.5.1. Tütün ürünleri, alkol ve madde kullanımının sonuçlarını değerlendirir.	a. Tütün ürünlerinin insan sağlığı üzerindeki etkileri üzerinde durulur. b. Alkollü insan sağlığına ve davranışlarına olan etkileri üzerinde durulur. c. Alkol bağımlılığı, bireyin aile içi ve toplumsal hayatındaki ilişkilerine verdiği zararları değinilir. ç. Madde kullanımının insan sağlığına ve davranışlarına olan etkilerini açıklar. d. Madde kullanımını ile ilgili baskılara direnmek için kararlı ve tutarlı iletişim becerilerine sahip olmanın önemi vurgulanır.		1	
	1.6.1. İlk yardımın önemini açıklar.	a. İlk yardımın acil yardım kavramları üzerinde durulur. b. İlk yardımın insan hayatı açısından önemi istatistik verilerden yararlanılarak açıklanır. c. İyi niyetle fakat bilinçsiz olarak yapılacak olan ilk yardım uygulamalarının hastanın/yaralının engelli kalmasına veya hayatını tehlikeye sokmasına neden olacağından bu uygulamaların eğitim almış sertifikalı kişiler tarafından yapılmasının gerekliliği vurgulanır.		1	
TOPLAM MADDE SAYISI				7	6

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tablodan gösterilmiştir.

NOT:

1. SINAV KAZANIMLARI "1.2.1 Büyüme ve gelişme süreçlerinden biri olan ergenlik döneminde fiziksel, duygusal ve sosyal değişimleri açıklar." KAZANIMINA KADARDIR.

9. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

ÜNİTE / TEMA	ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Sınav	2. Sınav
		8. Senaryo	3. Senaryo
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	1	
	9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	2	
	9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	2	1
	9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme		1
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme		1
	9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme		2
TOPLAM MADDE SAYISI		5	5

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
1. DÖNEM KONU DAĞILIM TABLOSU

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	1.SINAV	2.SINAV
			SENARYO 2	SENARYO 3
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	Okuma	TDE2.1. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
		TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerden hareketle edebiyatın güzel sanatlarla ve diğer disiplinlerle ilişkisini ön bilgileriyle bağlantı kurarak belirler. b) TDE2.2.2. "Sözün İnceliği" temasında başlık ve görsellerden hareketle metnin yazılış amacını tahmin ederek ele alınan metinlerdeki açık ve örtük iletiyi belirler. c) TDE2.2.3. Metin öncesi tahminleriyle okuma içeriğini ve okuduğu metinleri taşıdıkları estetik değer, dil kullanımı vb. açılardan karşılaştırır. ç) TDE2.2.4. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerden hareketle edebiyata ilişkin estetik, imge, sembol, hayal gücü, çağırışım vb. kavramları açıklayarak metnin konusunu, temasını, yardımcı ve ana düşüncesini, söz sanatlarını ve metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirleyerek çıkarım yapar. d) TDE2.2.5. Söz sanatlarının metni zenginleştirmek ve etkileyici hâle getirmek için üstlendiği rolü fark eder ve metindeki gerçek-kurgu, öznel-nesnel ifadeleri ayırt ederek metinleri sınıflandırır.	4	2
	Yazma	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiliyi sürdürür.	1	
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel öğeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.	2	1
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık öğelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.	1	
		TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki verir.		
2. TEMA: ANLAM ARAYIŞI	Okuma	TDE2.1. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		2
		TDE2.2. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		3
TOPLAM SORU SAYISI			8	8