

9. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav	2. Sınav
YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ	9.1. Yaşam Bilimi Biyoloji	9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler.		
		9.1.2.1 Karbonhidratların lipitlerin nükleik asitlerin enzimlerin yapısı görevi ve canlılar için önemini belirtir.	1	1
HÜCRE	9.2. Hücre 9.2.1. Hücre	9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmalarını açıklar.	1	
		9.2.1.2. Hücre yapısını ve görevlerini açıklar.	4	1
		9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar.	2	2
		*9.2.1.4 Hücre çalışmalarının insan yaşamı için önemini açıklar.		
CANLILAR DÜNYASI	9.3. Canlılar Dünyası 9.3.1. Canlıların Çeşitliliği ve Sınıflandırılması	9.3.1.1. Canlıların çeşitliliğinin anlaşılmasında sınıflandırmanın önemini açıklar.	1	
		9.3.1.2. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan kategorileri ve bu kategoriler arasındaki hiyerarşiyi örneklerle açıklar.		2
	9.3.2. Canlı Âlemleri ve Özellikleri	9.3.2.1. Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan âlemleri ve bu âlemlerin genel özelliklerini açıklar.		4
		9.3.2.2. Canlıların biyolojik süreçlere, ekonomiye ve teknolojiye katkılarını örneklerle açıklar.		
		9.3.2.3. Virüslerin genel özelliklerini açıklar.		
<b>TOPLAM SORU SAYISI</b>			<b>9</b>	<b>9</b>

## 9. SINIF MATEMATİK DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
SAYILAR VE CEBİR	Denklemler ve Eşitsizlikler	Üslü İfadeler ve Denklemler	9.3.4.2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer.	1
		Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar	9.3.5.1. Oran ve orantı kavramlarını kullanarak problemler çözer.	1
			9.3.5.2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer.	3
GEOMETRİ	Üçgenler	Üçgenlerde Temel Kavramlar	9.4.1.1. Üçgende açı özellikleri ile ilgili işlemler yapar.	1
			9.4.1.2. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir.	1
			9.4.1.3. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu değerlendirir.	1

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 8 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.





9. Sınıf Kimya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	7. Senaryo	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	2. Senaryo
Kimyasal Türler arası Etkileşimler	9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.				
	9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.				
	9.3.3.1. İyonik bağın oluşumunu iyonlar arası etkileşimler ile ilişkilendirir.		1		
	9.3.3.2. İyonik bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.		1		
	9.3.3.3. Kovalent bağın oluşumunu atomlar arası elektron ortaklaşması temelinde açıklar.		2		1
	9.3.3.4. Kovalent bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.		1		
	9.3.3.5. Metalik bağın oluşumunu açıklar		1		
	9.3.4.1. Zayıf ve güçlü etkileşimleri bağ enerjisi esasına göre ayırt eder.		1		
	9.3.4.2. Kimyasal türler arasındaki zayıf etkileşimleri sınıflandırır.		1		1
	9.3.4.3. Hidrojen bağları ile maddelerin fiziksel özellikleri arasında ilişki kurar.		1		1
Maddenin Halleri	9.3.5.1. Fiziksel ve kimyasal değişimi, kopan ve oluşan bağ enerjilerinin büyüklüğü temelinde ayırt eder.		1		1
	9.4.1.1. Maddenin farklı hâllerde olmasının canlılar ve çevre için önemini açıklar.				1
	9.4.2.1. Katıların özellikleri ile bağların gücü arasında ilişki kurar.				1
	9.4.3.1. Sıvılarda viskozite kavramını açıklar.				1
	9.4.3.2. Sıvılarda viskoziteyi etkileyen faktörleri açıklar.				
	9.4.3.3. Kapalı kaplarda gerçekleşen buharlaşma-yoğuşma süreçleri üzerinden denge buhar basıncı kavramını açıklar.				1
	9.4.3.4. Doğal olayları açıklamada sıvılar ve özellikleri ile ilgili kavramları kullanır.				1
	9.4.4.1. Gazların genel özelliklerini açıklar.				1
	9.4.4.2. Gazların basınç, sıcaklık, hacim ve miktar özelliklerini birimleriyle ifade eder.				
	9.4.4.3. Saf maddelerin hâl değişim grafiklerini yorumlar.				
9.4.5.1. Plazma hâlini açıklar.					
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.  
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

## 9.Sınıf Fizik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1.SINAV	2.SINAV
KUVVET ve HAREKET	9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar.		
	9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar.		
	9.3.3.2. Kuvvet, ivme ve kütle kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.	1	
	9.3.3.3. Etki-tepki kuvvetlerini örneklerle açıklar.	1	
	9.3.4.1. Sürtünme kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.		
İŞ,ENERJİ VE GÜÇ	9.4.1.1. İş, enerji ve güç kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirir.	1	
	9.4.1.2. Mekanik iş ve mekanik güç ile ilgili hesaplamalar yapar.	1	
	9.4.2.1. Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.	3	
	9.4.3.1. Enerjinin bir biçimden diğer bir biçime (mekanik, ısı, ışık, ses gibi) dönüşümünde toplam enerjinin korunduğu çıkarımını yapar.	2	
	9.4.3.2. Canlıların besinlerden kazandıkları enerji ile günlük aktiviteler için harcadıkları enerjiyi karşılaştırır.		
	9.4.4.1. Verim kavramını açıklar.	1	
	9.4.4.2. Örnek bir sistem veya tasarımın verimini artıracak öneriler geliştirir.		
	9.4.5.1. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarını avantaj ve dezavantajları açısından değerlendirir.		
	ISI ve SICAKLIK	9.5.1.1. Isı, sıcaklık ve iç enerji kavramlarını açıklar.	
9.5.1.2. Termometre çeşitlerini kullanım amaçları açısından karşılaştırır.			
9.5.1.3. Sıcaklık birimleri ile ilgili hesaplamalar yapar.			
9.5.1.4. Öz ısı ve ısı sığası kavramlarını birbiriyle ilişkilendirir.			
9.5.1.5. Isı alan veya ısı veren saf maddelerin sıcaklığında meydana gelen değişimin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.			
9.5.2.1. Saf maddelerde hâl değişimi için gerekli olan ısı miktarının bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.			
9.5.3.1. Isıl denge kavramının sıcaklık farkı ve ısı kavramı ile olan ilişkisini analiz eder.			
9.5.4.1. Enerji iletim yollarını örneklerle açıklar.			
9.5.4.2. Katı maddedeki enerji iletim hızını etkileyen değişkenleri analiz eder.			
9.5.4.3. Enerji tasarrufu için yaşam alanlarının yalıtımına yönelik tasarım yapar.			
9.5.4.4. Hissedilen ve gerçek sıcaklık arasındaki farkın sebeplerini yorumlar.			
9.5.4.5. Küresel ısınmaya karşı alınacak tedbirlere yönelik proje geliştirir.			
9.5.5.1. Katı ve sıvılarda genleşme ve büzülme olaylarının günlük hayattaki etkilerini yorumlar.			
ELEKTROSTATİK	9.6.1.1. Elektrikle yüklenme çeşitlerini örneklerle açıklar.		
	9.6.1.2. Elektriklenen iletken ve yalıtkanlarda yük dağılımlarını karşılaştırır.		
	9.6.1.3. Elektrik yüklü cisimler arasındaki etkileşimi açıklar.		
	9.6.1.4. Elektrik alan kavramını açıklar.		
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		10	

MERKEZİ SINAV

9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Ünite	Konular	Kazanımlar	Soru Sayısı
MASAL/FABL	<b>OKUMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Türk halk edebiyatından bir masal örneği</li> <li>• Doğu edebiyatından bir masal örneği</li> <li>• Divan edebiyatından fabl özelliği gösteren bir mesnevi örneği</li> <li>• Batı edebiyatından bir fabl örneği</li> <li>• Masal türünün genel özellikleri açıklanır.</li> <li>• “Mantıku’t-Tayr”, “Martı”, “Hayvan Çiftliği” ve “Küçük Prens” gibi eserlerin fabl türü ile ilişkisi üzerinde durulur.</li> </ul>	A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler. A.2.13. Metni yorumlar.	1
	<b>YAZMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masal/fabl yazma çalışması yaptırılır.</li> <li>• Seçilen mesnevinin günümüz Türkçesiyle yeniden yazılmasına yönelik çalışmalar da yaptırılabilir.</li> <li>• Masal/fabl yazma çalışmalarının dışında incelenen metinlerden edinilen düşünce ve izlenimleri konu alan farklı türlerde de yazma çalışmaları yaptırılabilir.</li> </ul>	A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.	1
	<b>YAZMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masal/fabl yazma çalışması yaptırılır.</li> <li>• Seçilen mesnevinin günümüz Türkçesiyle yeniden yazılmasına yönelik çalışmalar da yaptırılabilir.</li> <li>• Masal/fabl yazma çalışmalarının dışında incelenen metinlerden edinilen düşünce ve izlenimleri konu alan farklı türlerde de yazma çalışmaları yaptırılabilir.</li> </ul>	B.1. Farklı türlerde metinler yazar. B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar. B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	1
ROMAN	<b>OKUMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatından iki roman örneği</li> <li>• Roman ve roman türleri hakkında genel bilgi verilir.</li> <li>• Romanın hikâyeden ayrılan yönleri üzerinde durulur.</li> <li>• Dünya edebiyatından bir roman örneğine yer verilir ve bu örneğin incelenen metinlerle karşılaştırılması sağlanır.</li> </ul>	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1
	<b>Dil Bilgisi Konuları:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metindeki zamirleri bulur ve bunların metindeki işlevlerini belirler.</li> <li>• Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.</li> </ul>	A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	1
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1

- Okuma kazanım ve açıklamaları için bk. EK 2, yazma kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5.
- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

**TDE 9.SINIF**

1.SINAV

2.SINAV

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	1.SINAV	2.SINAV
		<b>ROMAN</b>		<b>SENARYO 9</b>
R O M A N	O K U M A	A.2.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		
		A.2.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.		
		A.2.3.- Metnin tema ve konusunu belirler.		
		A.2.4.- Metindeki çatışmaları belirler.		
		A.2.5.- Metnin olay örgüsünü belirler.		
		A.2.6.- Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.		
		A.2.7.- Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.		
		A.2.8.- Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.		
		A.2.9.- Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.		
		A.2.10.- Metnin üslup özelliklerini belirler.		
		A.2.11.- Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.		
		A.2.12.- Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.		
		A.2.13.- Metni yorumlar.		
		A.2.14.- Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
		A.2.15.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		1
		A.2.16.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		1
	Y A Z M A	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.		
		B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.		
		B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.		
		B.4.- Yazacağı metni planlar.		
		B.5.- Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.		
		B.6.- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar		
		B.7.- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar		
		B.8.- Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır		
		B.9.- Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.		
B.10.- Yazdığı metni gözden geçirir.				
B.11.- Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.				
B.12.- Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır				
S Ö Z L Ü  İ L E T İ Ş İ M	C.1. 1.- İletişim sürecini oluşturan öğeleri ve iletişimde dilin önemini belirler.			
	C.1. 2.- Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.			
	C.1. 3.- Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.			
	C.1. 4.- Konuşma metnini planlar.			
	C.1. 5.- Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.			
	C.1. 6.- Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.			
	C.1. 7.- Konuşmasına uygun sunu hazırlar.			
	C.1. 8.- Konuşma provası yapar.			
	C.1. 9.- Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur			
	C.1. 10.- Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır			
	C.1. 11.- Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.			
	C.1. 12.- Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.			
	C.1. 13.- Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.			
	C.1. 14.- Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.			
	C.1. 15.- Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır			
	C.1. 16.- Konuşmasında süreyi verimli kullanır.			
	C.1. 17.- Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır			
	C.2. 1.- Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır			
	C.2. 2.- Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.			
	C.2. 3.- Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder			
	C.2. 4.- Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler			
	C.2. 5.- Dinlediklerini özetler.			
	C.2. 6.- Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.			
	C.2. 7.- Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.			
	C.2. 8.- Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.			
		<b>TIYATRO</b>		
	O K U M A	A.3.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.		
		A.3.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.		
A.3.3.- Metnin tema ve konusunu belirler.				
A.3.4.- Metindeki çatışmaları belirler.				
A.3.5.- Metindeki olay örgüsünü belirler.				
A.3.6.- Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.				
A.3.7.- Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler			1	
A.3.8.- Metnin dil, üslup ve anlatım/sunum özelliklerini belirler				
A.3.9.- Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.				
A.3.10.- Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.				
A.3.11.- Metni yorumlar.			1	
A.3.12.- Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.				
A.3.13.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.			1	
A.3.14.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.			1	
Y A Z M A	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.			
	B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.			
	B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.			
	B.4.- Yazacağı metni planlar.			
	B.5.- Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.			
	B.6.- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar			
	B.7.- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar			
	B.8.- Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır			
	B.9.- Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.			

İ Y A T R O	S Ö Z L Ü  İ L E T İ Ş İ M	B.10.- Yazdığı metni gözden geçirir.	
		B.11.- Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.	
		B.12.- Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır	
		C.1. 1.- İletişim sürecini oluşturan öğeleri ve iletişimde dilin önemini belirler.	
		C.1. 2.- Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.	
		C.1. 3.- Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.	
		C.1. 4.- Konuşma metnini planlar.	
		C.1. 5.- Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.	
		C.1. 6.- Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.	
		C.1. 7.- Konuşmasına uygun sunu hazırlar.	
		C.1. 8.- Konuşma provası yapar.	
		C.1. 9.- Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur	
		C.1. 10.- Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır	
		C.1. 11.- Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.	
		C.1. 12.- Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.	
		C.1. 13.- Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.	
		C.1. 14.- Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.	
		C.1. 15.- Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır	
		C.1. 16.- Konuşmasında süreyi verimli kullanır.	
		C.1. 17.- Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır	
C.2. 1.- Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır			
C.2. 2.- Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.			
C.2. 3.- Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder			
C.2. 4.- Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler			
C.2. 5.- Dinlediklerini özetler.			
C.2. 6.- Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.			
C.2. 7.- Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.			
C.2. 8.- Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.			
<b>BIYOĞRAFI - OTOBİYOĞRAFI</b>			
B İ Y O G R A F İ  O T O B İ Y O G R A F İ	O K U M A	A.4.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder	
		A.4.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.	1
		A.4.3.- Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar.	
		A.4.4.- Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler.	
		A.4.5.- Metindeki anlatım biçimlerini, düşüncüyü geliştirme yollarını ve bunların işlevlerini belirler.	1
		A.4.6.- Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler.	
		A.4.7.- Metnin üslup özelliklerini belirler.	
		A.4.8.- Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	
		A.4.9.- Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırt eder.	
		A.4.10.- Metinde yazarın bakış açısını belirler.	1
		A.4.11.- Metinde fikrî, felsefî veya siyasi akım, gelenek veya anlayışların yansımalarını değerlendirir.	
		A.4.12.- Metni yorumlar.	
		A.4.13.- Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	
		A.4.14.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	
		A.4.15.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
Y A Z M A	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.		
	B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.		
	B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.		
	B.4.- Yazacağı metni planlar.		
	B.5.- Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.		
	B.6.- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.		
	B.7.- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.		
	B.8.- Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.		
	B.9.- Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.		
	B.10.- Yazdığı metni gözden geçirir.		
	B.11.- Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.		
	B.12.- Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.		
S Ö Z L Ü  İ L E T İ Ş İ M	C.1. 1.- İletişim sürecini oluşturan öğeleri ve iletişimde dilin önemini belirler.		
	C.1. 2.- Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.		
	C.1. 3.- Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.		
	C.1. 4.- Konuşma metnini planlar.		
	C.1. 5.- Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.		
	C.1. 6.- Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.		
	C.1. 7.- Konuşmasına uygun sunu hazırlar.		
	C.1. 8.- Konuşma provası yapar.		
	C.1. 9.- Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur		
	C.1. 10.- Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır		
	C.1. 11.- Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.		
	C.1. 12.- Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.		
	C.1. 13.- Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.		
	C.1. 14.- Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.		
	C.1. 15.- Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır		
	C.1. 16.- Konuşmasında süreyi verimli kullanır.		
	C.1. 17.- Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır		
	C.2. 1.- Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.		
C.2. 2.- Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.			
C.2. 3.- Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder			
C.2. 4.- Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.			
C.2. 5.- Dinlediklerini özetler.			
C.2. 6.- Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.			
C.2. 7.- Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.			
C.2. 8.- Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.			
<b>MEKTUP - E-POSTA</b>			
	A.4.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder		
	A.4.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.		
	A.4.3.- Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar.		



M E K T U P - E - P O S T A	O K U M A	A.4.4.- Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler.		
		A.4.5.- Metindeki anlatım biçimlerini, düşüncüyü geliştirme yollarını ve bunların işlevlerini belirler.		
		A.4.6.- Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler.		
		A.4.7.- Metnin üslup özelliklerini belirler.		
		A.4.8.- Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.		
		A.4.9.- Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırt eder.		
		A.4.10.- Metinde yazarın bakış açısını belirler.		
		A.4.11.- Metinde fikrî, felsefi veya siyasi akım, gelenek veya anlayışların yansımalarını değerlendirir.		
		A.4.12.- Metni yorumlar.		
		A.4.13.- Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
		A.4.14.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.		
		A.4.15.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.		
		Y A Z M A	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.	
			B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	
			B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	
B.4.- Yazacağı metni planlar.				
B.5.- Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.				
B.6.- Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.				
B.7.- İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.				
B.8.- Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.				
B.9.- Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.				
B.10.- Yazdığı metni gözden geçirir.				
B.11.- Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.				
B.12.- Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.				
S Ö Z L Ü İ L E T İ Ş İ M	C.1. 1.- İletişim sürecini oluşturan öğeleri ve iletişimde dilin önemini belirler.			
	C.1. 2.- Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.			
	C.1. 3.- Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.			
	C.1. 4.- Konuşma metnini planlar			
	C.1. 5.- Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.			
	C.1. 6.- Konuşmasında yararlanacağı görsel ve işitsel araçları hazırlar.			
	C.1. 7.- Konuşmasına uygun sunu hazırlar.			
	C.1. 8.- Konuşma provası yapar.			
	C.1. 9.- Boğumlama, vurgulama, tonlama ve duraklamaya dikkat ederek konuşur			
	C.1. 10.- Konuşurken gereksiz ses ve kelimeler kullanmaktan kaçınır			
	C.1. 11.- Konuşmasında beden dilini doğru ve etkili biçimde kullanır.			
	C.1. 12.- Konuşmasına etkili bir başlangıç yapar.			
	C.1. 13.- Konuşmasının içeriğini zenginleştirir.			
	C.1. 14.- Konuşmasında önemli noktaları vurgulayan ve konuşmayı takip etmeyi kolaylaştıran ifadeler kullanır.			
	C.1. 15.- Konuşmasını etkili bir biçimde sonlandırır			
	C.1. 16.- Konuşmasında süreyi verimli kullanır.			
	C.1. 17.- Konuşmasında teknolojik araçları etkili biçimde kullanır			
	C.2. 1.- Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.			
	C.2. 2.- Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.			
	C.2. 3.- Dinlediği konuşmada konu akışını takip eder.			
	C.2. 4.- Dinlediği konuşmadaki açık ve örtük iletileri belirler.			
	C.2. 5.- Dinlediklerini özetler.			
	C.2. 6.- Dinlediklerini ön bilgileriyle karşılaştırır.			
	C.2. 7.- Dinlediği konuşmanın tutarlılığını sorgular.			
	C.2. 8.- Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin dayanaklarının geçerliliğini sorgular.			
	<b>GÜNLÜK - E-BLOG</b>			
	G Ü N L Ü K - E - B L O G	O K U M A	A.4.1.- Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder	
			A.4.2.- Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.	
A.4.3.- Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar.				
A.4.4.- Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler.				
A.4.5.- Metindeki anlatım biçimlerini, düşüncüyü geliştirme yollarını ve bunların işlevlerini belirler.				
A.4.6.- Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler.				
A.4.7.- Metnin üslup özelliklerini belirler.				
A.4.8.- Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.				
A.4.9.- Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırt eder.				
A.4.10.- Metinde yazarın bakış açısını belirler.				
A.4.11.- Metinde fikrî, felsefi veya siyasi akım, gelenek veya anlayışların yansımalarını değerlendirir.				
A.4.12.- Metni yorumlar.				
A.4.13.- Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.				
A.4.14.- Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.				
A.4.15.- Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.				
Y A Z M A	B.1.- Farklı türlerde metinler yazar.			
	B.2.- Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.			
	B.3.- Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.			
<b>TOPLAM SORU SAYISI</b>		<b>10</b>		

**9. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu (II. Dönem)**

		1.SINAV	2.SINAV
<b>ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA</b>	9.3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını örneklerle açıklar.	1	<b>MERKEZİ SINAV</b>
	9.3.3. Orta Çağ'da Asya ve Avrupa'da askerî organizasyon biçimleri ile toplumların yaşam tarzları (konar-göçer ve yerleşik) arasındaki bağlantıları analiz eder.	1	
	9.3.4. İlk Çağ'ın sonlarından itibaren gerçekleştirilen hukuki düzenlemelerin günümüzün evrensel hukuk ilkelerine temel teşkil ettiğini kavrar.	1	
<b>İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI</b>	9.4.1. Türklerin Asya'da tarih sahnesine çıktıkları ve yaşadıkları alanlar ile başlıca kültür çevrelerini tanıır.	2	
	9.4.2. İslamiyet öncesi dönemde Türklerin yaşadığı coğrafyalar ile hayat tarzları arasındaki ilişkiyi analiz eder.	1	
	9.4.3. İlk ve Orta Çağlarda İç Asya'daki Türk siyasi teşekküllerinin güç ve yönetim yapısını kavrar.***	2	
	9.4.4. Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi ve sosyal açılardan analiz eder.	1	
<b>İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU</b>	9.5.1. İslamiyet'in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika'nın genel durumunu açıklar.	1	
	9.5.2. Hz. Muhammed ve Dört Halife Dönemi'nde Müslümanların Arap Yarımadası ve çevresinde siyasi hâkimiyet kurmaya yönelik faaliyetlerini kavrar.		
	9.5.3. Emeviler ile birlikte İslam Devleti'nin yapısında meydana gelen değişimi analiz eder.		
	9.5.4. Türklerin Abbasi Devleti'ndeki askerî ve siyasi gelişmelerde oynadıkları rolleri kavrar.		
	9.5.5. Sekizinci ve on ikinci yüzyıllar arasında İslam medeniyeti çerçevesindeki ilmî faaliyetleri değerlendirir.		
<b>TÜRKLERİN İSLAMİYETİ KABULÜ VE İLK TÜRK-İSLAM DEVLETLERİ</b>	9.6.1. Türklerin İslamiyet'i kabul etmeye başlamaları ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin kuruluşu arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.		
	9.6.2. Türklerin İslamiyet'i kabul etme sürecine etki eden faktörleri açıklar.		
	9.6.3. Karahanlı ve Gazneli örneklerinden hareketle İslamiyet'in kabulünün Türk devlet yapısında ve toplumsal hayatta meydana getirdiği değişimleri analiz eder.		
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>	

## 9. Sınıf Coğrafya Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Her iki sınavda da ilk beş senaryo Fen ve Anadolu liseleri içindir.

Ünite	Kazanımlar	8. Senaryo	6. Senaryo
		1.SINAV	2.SINAV
<b>DOĞAL SİSTEMLER</b>	9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.	1	
	9.1.9. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir.	2	
	9.1.10. Örneklerden yararlanarak hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır.	2	
	9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. K	4	
<b>BEŞERİ SİSTEMLER</b>	9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur. K	1	2
	9.1.13. Türkiye’de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.		2
	9.2.1. Yerleşmelerin gelişimini etkileyen faktörleri analiz eder.		1
	9.2.2. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşumunda etkili olan faktörleri örneklerle açıklar.		1
	9.2.3. Türkiye’de yerleşmelerin dağılışını etkileyen faktörleri örneklerle açıklar.		1
	9.2.4. Türkiye’deki yerleşim birimlerini idari fonksiyonlarına göre ayırt eder.		1
	9.3.1. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından değerlendirir.		2
	9.3.2. Bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliğini örneklerle açıklar.		
	9.3.3. Harita kullanarak çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri sınıflandırır.		
	9.4.1. İnsanların doğal çevreyi kullanma biçimlerini örneklendirir.		
9.4.2. Doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimleri sonuçları açısından değerlendirir.			
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

9.Sınıf DKAB Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak 1.Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak 2.Ortak Sınav
		Senaryo	Senaryo
2- Din ve İslam	9.2.5 Nisa Suresi 136.ayette verilen mesajları değerlendirir.	1	
3- İslam ve İbadet	9.3.1. İslam'da ibadet kavramını ve ibadetin kapsamını açıklar	1	
	9.3.2. İslam'da ibadetlerin yapılış amacını ve önemini fark eder	1	1
	9.3.3. İbadet yükümlülüğü ile ilgili bazı kavramları sınıflandırır.	2	1
	9.3.4. İslam'da ibadetlerin temel ilkelerini değerlendirir	2	1
	9.3.5. İbadetlerin, bireyin ahlaki gelişimi üzerindeki etkisini yorumlar.	1	
	9.3.6. Bakara suresi 177. aayette verilen mesajları değerlendirir	1	1
4- Gençlik ve Değerler	9.4.1. Değerlerin oluşumuna etki eden unsurları analiz eder	1	
	9.4.2. Gençlerin kişilik gelişiminde dinî ve ahlaki değerler ile örf ve âdetlerin yerini tartışır.		1
	9.4.3. Temel değerleri ayet ve hadislerle ilişkilendirir		1
	9.4.4. İsrâ suresi 23-29. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir		1
5- Gönül Coğrafyamız	9.5.1. İslam medeniyeti kavramını izah eder.		1
	9.5.2. İslam medeniyetinin, dünyanın farklı bölgelerindeki etkilerini fark eder.		2
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

9. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1.sınav	2. Sınav	
		12. Senaryo	İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	12. Senaryo
INSPIRATIONAL PEOPLE	E9.5.L1. Students will be able to identify the descriptions of people's appearances in a recorded text.			
	E9.5.P1. Students will be able to practice /ŋ / sound. Eg. Bringing /brɪŋɪŋ/			
	E9.5.S1. Students will be able to compare characteristics of different well-known people by expressing their opinions			
	E9.5.S2. Students will be able to describe current actions in pictures.			
	E9.5.R1. Students will be able to scan a text for specific information.	1		
	E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.			
	Writing E9.5.W1. Students will be able to write a text comparing characteristics of people by giving their opinions.			
	E9.5.W2. Students will be able to write a text describing their inspirational character.	1		
BRIDGING CULTURES	E9.6.L1.Students will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc.			
	E9.6.L2.Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant.			
	E9.6.P1.Students will be able to differentiate /v/ and /w/ sounds. Eg. Very /veri/ well /wel/			
	E9.6.S1.Students will be able to take part in a dialogue about ordering food at a restaurant/cafe			
	E9.6.S2.Students will be able to take part in conversations that can occur while travelling			
	E9.6.S3.Students will be able to use the most frequently used expressions to buy a flight/ bus/train ticket.			
	E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have visited			
	E9.6.R1.Students will able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.	1		
	E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.	1		
	E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their parents.			
E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.	1			
WORLD HERITAGE	E9.7.L1.Students will be able to organize information on world heritage in a recorded text/video.			
	E9.7.L2. Students will be able to respond to simple questions/ statements in a recorded interview			
	E9.7.P1. Students will be able to sound natural producing "-ed" sounds in regular past verbs and the pronunciation of /wəz/ and /wɒz/			
	E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events			
	E9.7.S2. Students will be able to give a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before.			
	E9.7.R1.Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.			1
	E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.			
	E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.			1
EMERGENCY AND HEALTH PROBLEMS	E9.8.L1. Students will be able to identify the most frequently used expressions about health problems			
	E9.8.P1. Students will be able to notice sentence intonation. Eg. Where is the nearest hospital? (falling intonation) Is that the new doctor? (rising intonation)			
	E9.8.S1. Students will be able to ask for help from the emergency services in areas of immediate need.			
	E9.8.S2. Students will be able to ask for and give advice about health problems			
	E9.8.S3. Students will be able to express obligations, responsibilities and prohibitions in social life			
	E9.8.R1. Students will be able to find the main idea of a text about health problems/emergency situations that have happened recently			1
	E9.8.W1. Students will be able to prepare posters/leaflet/brochures about safety and health at work			
INVITATIONS AND CELEBRATIONS	E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call.			
	E9.9.L2.Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.			
	E9.9.P1.Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?).			
	E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests.			
	E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements			
	E9.9.S3.Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.			
	E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text			
	E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters			
	E9.9.W2.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.			
	<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>5</b>	<b>0</b>

9. Sınıf Proje Tasarımı ve Uygulamaları Dersi 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	2. Dönem	
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Sınav (8 soru)	2. Sınav (8 soru)
Proje Tasarımı ve Uygulamaları	ÜNİTE 2 PROJE HAZIRLAMA BASAMAKLARI	2.2.2. Denencelere uygun tahminlerde bulunur. .	1	
		2.3.1. Projenin tamamlanma sürecini planlar.	4	
		2.4.1. Denencelerin sınaması ile problemin çözülüp çözülmediğini kontrol eder.	1	
		2.5.1. Denence sonuçlarını ortaya koyar ve değerlendirir.	2	
	ÜNİTE 3: PROJE RAPORUNUN YAZILMASI	3.1.1. Proje hazırlama basamakları ile proje yazma basamakları arasındaki ilişkiyi kurar.		1
		3.2.1. Proje yazma basamaklarına uygun olarak elde ettiği verileri düzenler		1
		3.3.1. Proje yazma basamaklarına uygun olarak proje raporunu yazar.		1
	ÜNİTE 4: PROJENİN SUNULMASI VE UYGULANMASI	4.1.1. Projesini sunuma hazır hale getirir		2
		4.1.2. Projesini sergiler.		2
		4.2.1. Hazırlamış oldukları projeleri günlük hayata geçirirler.		
		TOPLAM SORU SAYISI	8	8

genelinde

**9. Seçmeli Almanca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Ünite	Kazanımlar	1.SINAV	2. Sınav	
		5. Senaryo		3. Senaryo
<b>THEMA 3: DIE GESELLSCHAFT</b>	<b>LESEN</b>			
	1. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen. *	2		2
	2.Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	2		
	3.Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.	2		1
	<b>SCHREIBEN</b>			
	4.Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.	2		2
5.Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	2		2	
<b>THEMA 4: TÄGLICHES LEBEN</b>	<b>LESEN</b>			
	6. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.	2		2
	7.Kann Zeitangaben verstehen.	2		
	<b>SCHREIBEN</b>			
	8. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.			
9. Kann Zeitangaben schreiben.			1	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

2023-2024 eğitim öğretim yılı 2. dönem Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü Dersi Konu Soru Dağılımı

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. Sınav	2. Sınav
		Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar. a. Kişisel temizliğin (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur. b. Kişiyi özel (dış fırçası, tarak, havlu, tırnak makası, tıraş bıçağı, lif, çorap, terlik, kulaklık vb.) eşyaların hijyen açısından başkalarıyla paylaşılması gerektiği vurgulanır. c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışlara (dövme yaptırma, kulak ve burun deldirme vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin önemine değinilir. d. Çevresel hijyene ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmemesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir (1. dönem 1. kritik kazanım)		
	*****	İlk yardımın önemini açıklar. a. İlk yardım ve acil yardım kavramları üzerinde durulur. b. İlk yardımın insan hayatı açısından önemi istatistik verilerden yararlanılarak açıklanır. c. İyi niyetle fakat bilinçsiz olarak yapılacak olan ilk yardım uygulamalarının hastanın yaralının engelli kalmasına veya hayatını tehlikeye sokmasına neden olduğundan bu uygulamaların eğitim almış sertifikalı kişiler tarafından yapılmasının gerekliliği vurgulanır. (1. dönem 2. kritik kazanım) (2. dönem 1. kritik kazanım)?***	3	1
		Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar. a. Kanama kavramı üzerinde durulur. b. Dış kanamalarda bastı uygulamanın önemi üzerinde durulur. c. Burun ve kulak kanamalarında yapılması gereken ilk yardım uygulamalarına değinilir	1	
		Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar. a. Şok belirtileri açıklanır. b. Şok pozisyonuna değinilir. 1.5.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamaklarını açıklar. a. Solunum, sindirim ve deri yolu ile zehirlenmeler açıklanarak belirtileri ve uygulanacak ilk yardım işlem basamakları üzerinde durulur. b. Ulusal Zehir Danışma Merkezinin telefon numarasının "114" olduğu belirtilir.	1	
		Trafikte sergilenmesi gereken tutum ve davranışları açıklar. a. Trafikte yazılı kurallar dışında da uyulması gereken davranışların olduğu vurgulanır. b. Trafikte: sabır, sorumluluk, saygı, nezaket, yardımlaşma, fedakarlık gibi değerlere uymanın gerekliliği üzerinde durulur. c. Trafik ortamında olumsuz davranışlarda bulunanları uyarmanın önemi vurgulanır. ç. Trafik kurallarına aykırı davranmanın birey hakkı, toplum hakkı, yaşam hakkı ve çevre hakkını ihlal etmek olduğu belirtilir.		
		Trafik ortamında etkili iletişimin önemini açıklar. a. Trafik ortamında empati kurmanın önemine değinilir. b. Trafikte öfke yönetiminin gerekliliği üzerinde durulur. c. Beden dili ve konuşma üslubunun trafik ortamındaki önemi üzerinde durulur		
		Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar. a. Sürücülerin ve yolcuların uyması gereken kurallar belirtilir. b. Toplu taşıma araçlarına binişlerde ve inişlerde dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde durulur. c. Yolculuk esnasında (çocuklara, yaşlılara, engellilere, hamilelere, gazilere vb.) duyarlı olunması gerektiği vurgulanır. ç. Öğrencilerin, toplu taşımayı özendirme için broşür hazırlaması sağlanır	1	
		Okul servislerinde uyulması gereken kuralları açıklar. a. Okul servislerinde ve taşınmalı eğitimde alınması gereken güvenlik önlemlerine değinilir. b. Okul servis sürücülerinin uyması gereken kurallar belirtilir. c. Okul servislerinde öğrencilerin sergilemesi gereken tutum ve davranışlara değinilir. ç. Okul servislerinde fark ettiği kural ihallerini ilgililere (aile, öğretmen, okul yöneticileri, UKOME, 155 Polis İmdat) bildirmesi gerektiği belirtilir.	1	
		Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır. a. Işıklı trafik işaret cihazı, tehlike uyarı işaretleri, trafik tanzim işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretleri, otoyol işaretleri, yapım-bakım ve onarım işaretleri ile yol çizgileri görsellerden yararlanarak tanıtır. b. Trafik işaretlerine ve işaret levhalarına uymanın hayat kurtarmadaki önemi vurgulanır.	2	
	*****	Trafik işaret levhalarını korumanın önemini açıklar. 2.2.5. Kara yollarında uyulması gereken kuralları açıklar. a. Kara yollarında şerit takip kuralları üzerinde durulur. b. Trafik görevlilerine ve trafik işaretlerine uyma mecburiyeti ile öncelik sırası üzerinde durulur. c. Hız sınırları ve takip mesafesi üzerinde durulur. ç. Trafik kazalarında araç çarpma hızının kaza sonucuna etkisi örneklerle açıklanır. d. Sürücü ve yayaların okul, demir yolu ve yaya geçitlerinden geçerken dikkat etmesi gereken kurallar açıklanır.	1	3
		Trafikte ilk geçiş hakkı ve geçiş üstünlüğünü açıklar. Yayaların ve sürücülerin geçiş hakkına sahip oldukları durumlar hakkında bilgi verilerek geçiş hakkına sahip yaya ve sürücülere neden ve nasıl yol verilmesi gerektiği vurgulanır		1
		Trafik eğitiminin önemini açıklar. a. Trafik eğitiminin trafik güvenliği açısından önemine değinilir. b. Ülkemizde trafik eğitiminin önemine dikkat çekmek için araç sayısındaki, sürücü sayısındaki artışı gösteren istatistiklerden yararlanır. c. Sürücü kurslarında verilen eğitimin içeriğine kısaca değinilir. ç. Sürücü belgelerinin sınıfları, geçerlilik süresi ve sürücü adaylarında aranacak şartlar üzerinde durulur. d. Trafik sigortası yapılmasının gerekliliği ve önemi üzerinde durulur.		1
		Güvenli yolculuk için alınması gereken önlemleri açıklar. a. Kentlerde ve kırsal bölgelerde yayaların dikkat etmesi gereken güvenlik önlemlerine değinilir. b. Emniyet kemeri ve çocuk güvenli koltukları hakkında bilgi verilerek nasıl kullanılması gerektiği belirtilir. c. Emniyet kemerinin kullanılmasının zorunlu olduğu vurgulanır. ç. Araçlarda çocukların kucaka alınması, aracın kapasitesi üzerinde araca yolcu alınması, araçların ön koltuklarında çocukların oturulması gibi durumların insan hayatını tehlikeye soktuğu vurgulanır. d. Araç kullanırken trafiği tehlikeye sokacak davranışların (cep telefonu kullanmak vb.) sakıncaları üzerinde durulur. e. Üstü açık araçlarda (traktör, kamyon, kamyonet vb.) yolculuk yapmanın riskleri üzerinde durulur. f. Kırsal bölgelerde kullanılan ulaşım araçları (teleferik vb.) ve bu ulaşım araçlarında dikkat edilmesi gereken hususlara değinilir.		1
		Raylı sistemlerde güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.		1
		Deniz yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar. 2.3.5. Hava yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.		
		Trafikte bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken kuralları açıklar. a. Güvenli bisiklet ve motosiklet kullanımının bireyin hayatı açısından önemine değinilir.		
		Trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu ve hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirdiği durumlarda alınacak önlemler ifade eder. Yayaların ve sürücülerin alacağı güvenlik önlemleri üzerinde durulur		
		Trafik kazalarının nedenlerini açıklar. a. İnsan, araç, yol ve çevre koşullarının trafik kazalarına etkisi üzerinde durulur. b. Yorgunluk, dikkatsizlik, uykusuzluk, görme kusurları gibi trafik ve yol güvenliği için risk oluşturabilecek faktörlere değinilir. c. Alkol, uyuşturucu veya uyarıcı maddelerin etkisi altında araç kullanılmaması gerektiği nedenleriyle açıklanır. ç. Konunun işlenişinde güncel istatistik verilerden, örnek olay, görsel ve videolardan yararlanır.		1
		Trafik kazalarının sonuçlarını değerlendirir. a. Trafik kazalarının birey üzerindeki fiziksel, psikolojik ve sosyal etkileri üzerinde durulur. b. Trafik kazası geçiren kişilerin topluma tekrar kazandırılması amacıyla yapılan rehabilitasyon hizmetlerinin önemine değinilir. c. Trafik kazalarının toplum üzerindeki etkilerine değinilir. ç. Trafik kazalarının ülke ekonomisine verdiği zararlar örnekler verilerek açıklanır. d. Konunun işlenişinde gazete ve dergi haberleri ile örnek olaylara yer verilir.		1
		Trafığın çevre üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak için alınabilecek önlemleri açıklar. a. Trafik kaynaklı çevre kirliliği ile ilgili (egzoz gazı, gürültü kirliliği, atıklar, standart dışı yakıtlar, klimaların gereksiz kullanımı vb.) alınması gereken önlemler üzerinde durularak çevre ve doğaya karşı duyarlı olmanın önemi vurgulanır. b. Toplu taşıma araçlarının tercih etmenin ülke ekonomisine, çevre kirliliğinin önlenmesine ve trafik yoğunluğunun azaltılmasına katkıları üzerinde durulur. c. Bisiklet kullanımının sağlığı, ekonomiye ve çevreye katkıları üzerinde durulur.		
			10	10



9. SINIF TDB Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo		1. Senaryo
2- İslam ve Ekonomik Hayat	8. Ekonomik hayatı tehdit eden olumsuzlukları İslam'ın bakış açısına göre değerlendirir.		1		
3- İslam ve Hukuk	1. İslam hukukunu ve mahiyetini açıklar.		2		
	2. İslam hukukunun temel ilkelerine ayet ve hadislerden örnekler verir.		4		1
	3. İslam hukukunun kaynaklarını açıklar.				1
	4. Hukuk ile ahlak arasındaki ilişkiyi analiz eder				1
4- Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı	1. İslam ahlakının gayesini ve konusunu ayet ve hadislerle açıklar.				1
	2. İslam ahlakının kaynaklarını açıklar.				1
	3. Ahlak ile terbiye ilişkisini yorumlar.				1
	4. İman, ibadet ve ahlak arasındaki ilişkiyi analiz eder.				
	5. Allah'a karşı vazifelerini yerine getirmeye özen gösterir.				1
	6. Peygamberimize karşı vazifelerini yerine getirmeye istekli olur.				1
	7. Kur'an-ı Kerim ile ilgili vazifelerini yapmaya önem verir.				1
	8. İnsanlara karşı vazifelerini kavrar.				1
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>			<b>7</b>		<b>10</b>